

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу
«Харківський ліцей № 126
Харківської міської ради»

Л.М.УСИЧЕНКО

30 червня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Харківський ліцей № 126
Харківської міської ради»
для III ступеня (профільна середня освіта)
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу

«Харківський ліцей №126

Харківської міської ради»,

протокол від 30.06.2023 № 11

Голова педагогічної ради, директор

Л.М.УСИЧЕНКО

Загальні положення

Освітня програма комунального закладу «Харківський ліцей № 126 Харківської міської ради» (далі ХЛ № 126) для III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на підставі ст. 53 Конституції України, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394 та наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х та 11-х класів, за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти 2011 року, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020), власного Статуту.

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою повної загальної середньої освіти є формування ключових і предметних компетентностей. До ключових компетентностей належить вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) – комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ХЛ № 126 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за

вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Мова навчання старшої школи – українська (10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів в 10-х класах складає 2922,5 години /навчальний рік, 11-х класах складає – 3220 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для 10-11 класів складає 6142,5 годин/ навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річні навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову. Річні навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

- рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими

(алгебра, англійська мова);

- профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (англійська мова, математика).

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 11-х класах здійснюється як два окремі предмети – «Фізика» (3 години на тиждень) за програмою авторського колективу від керівництвом Локтева В. та «Астрономія» (1 година на тиждень) за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.

В 10-11-х класах реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, які визначені шляхом анкетування учнів: у 10-А класі вибрані інформатика (2 години на тиждень) та мистецтво (1 година на тиждень), у 10-Б класі – інформатика (2 години на тиждень) та технології (1 година на тиждень), у 11-А класі - інформатика (1 година на тиждень) та мистецтво (2 години на тиждень), у 11-Б класі - інформатика (1 година на тиждень) та технології (2 години на тиждень).

Предмет «Математика (Алгебра та початки аналізу та геометрія)» в 10-11-х класах викладатиметься двома окремими курсами: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Семестрове оцінювання буде здійснюватися на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Години варіативної складової річного навчального плану в 10-11-х класах з метою підвищення рівня сформованості предметних компетентностей здобувачів освіти збільшено кількість годин математики (у 11-А класі -алгебра і початки аналізу – 3 години на тиждень, геометрія – 2 години на тиждень; у 10-А класі – алгебра і початки аналізу – 2 години на тиждень, геометрія – 2 години на тиждень). Німецька мова (курс за вибором) продовжується вивчатися у 11-Б класі (2 години на тиждень), у 10-Б класі – 1 години на тиждень.

Викладання предмета «Захист України» у 10-х, 11-х класах проводитиметься по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової. Заняття з курсу "Захист України" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Індивідуальні та групові заняття з метою якісної підготовки старшокласників для підготовки до ЗНО (НМТ) з української мови у 11-10-х класах (1 година на тиждень), з математики у 10-А класі (1 година на тиждень), з історії України у 11-х, 10-Б класах (1 година на тиждень).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів

на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Режим роботи ліцею:

- мова навчання українська
- 5-денний навчальний тиждень,
- початок занять о 8.00,
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм,
- тривалість уроків 45 хвилин

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного</p>

		<p>вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність</p>

		<p>власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне</p>

		<p>обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>

	Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова (англійська), іноземна мова (німецька), зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта).

Естетична культура (мистецтво).

Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія).

Природознавство (біологія і екологія, географія, фізика, астрономія, хімія).

Технології (інформатика, технології)

Здоров'я і фізична культура (захист України, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичної та педагогічної рад, методичних об'єднань закладу.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Освітню діяльність у ХЛ № 126 здійснюють 64 педагогічних працівників. Із них:

Категорії підпрацівників	Всього таких працівників	Із них		Загальні наслідки атестації педагогічних працівників									
		В/о	Без в/о	З вищою освітою						Без вищої освіти			
				Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання		Тарифний розряд		Педагогічне звання	
				Вища	I	II	Спец	Методист	Старший учитель	10	11		
Учителі	55	54	1	30	15	5	4	8	19		1		
Педагог-організатор	1	1					1						
Психолог	1	1			1								
Бібліотекар	2	2				1					1		
Соціальний педагог	1	1					1						
Директор	1	1		1				1					
Заступник директора	5	5		4	1			3	1				
ВСЬОГО	66	65	1	35	17	6	6	12	20	0	2		

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Учні школи 10-11 класів забезпечені підручниками, педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми (додаток 2), підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

У школі функціонує 23 навчальних кабінети. Із них: кабінетів іноземної мови – 4, комп'ютерні класи – 2, кабінети фізики – 1, хімії – 1, біології – 1, географії – 1, історії – 2, української мови та літератури – 4, зарубіжної літератури -1, математики – 2, трудового навчання -1, образотворчого мистецтва -1, музичного мистецтва - 1, майстерня – 1. Більшість кабінетів обладнано аудіотехнікою. Два кабінети забезпечені мультимедійними комплексами. Кабінети фізики, хімії, біології мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності, роздаткового матеріалу для проведення практичних та лабораторних робіт. У закладі функціонує спортивна зала, актова зала, бібліотека з читальною залом, медичний кабінет.

Рекреації у ліцеї мають інформаційну завантаженість. Оновлюються стенди, виставки.

-якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється, має бути систематичним.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться систематично, в кінці I семестру та навчального року. Динаміка якості освіти аналізується і здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 10-11 класах підлягають бальному оцінюванню.

Контрольно-оцінювальна діяльність спрямована на:

- аналіз ходу реалізації навчальної програми;
- діагностування досягнень здобувачів освіти на кожному з етапів процесу навчання;
- визначення особистих результатів здобувачів освіти;
- вибудову індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти;
- мотивацію прагнення здобути максимально можливі результати;
- вчасний вияв проблем та їх запобігання;
- виховання ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, - переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою виховання відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції упродовж навчання в школі здобувачі освіти мають використовувати способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі повної загальної середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію у формі ЗНО (НМТ).

З метою неперервного відстеження результатів повної загальної середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей повної загальної середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації

науково-методичної роботи; реалізація дослідно-експериментальної роботи; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання педагогічних працівників; координація і науково-методичний супровід спеціалізації здобувачів освіти.

- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація освітнього закладу постійно здійснює контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм у 10-11 класах відповідно до плану роботи ліцею на рік, перспективного плану розвитку та плану внутрішньошкільного контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу, методичних об'єднань, тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*

Моніторинг стану сформованості освітнього середовища ліцею має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, до складу якого входять усі учасники освітнього процесу (учні, вчителі та батьки). Протягом навчального року проводиться соціально-психологічною службою робота за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний.

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників закладу відбувається завдяки системі методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено навчальні плани (10-11 класів), що конкретизують організацію освітнього процесу. Ефективність реалізації Освітньої програми забезпечується цілісним використанням усіх її компонентів.

Директор

Л.М.УСИЧЕНКО

Додаток 1
складений відповідно до Освітньої
програми для 10-11-х класів
комунального закладу «Харківський
ліцей № 126 Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік (таблиця 1)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-А класу з українською мовою навчання (іноземна філологія)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Друга іноземна мова (німецька)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	2
Геометрія	1+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Разом	33+3
Варіативна складова входить в ГДНН	
Варіативна складова не входить в ГДНН	
Індивідуальні та групові заняття (українська мова)	1
Індивідуальні та групові заняття (математика)	1
Разом	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)	33
Варіативна складова (ліміт годин)	6
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Додаток 1
складений відповідно до Освітньої
програми для 10-11-х класів
комунального закладу «Харківський
ліцей № 126 Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік (таблиця 2)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-Б класу з українською мовою навчання і вивченням
двох іноземних мов (математичний профіль)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10-Б
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	5
Геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	
Інформатика	2
Технології	1
Разом	32+3
Варіативна складова входить в ГДНН	
Друга іноземна мова (німецька)	1
Разом	1
Варіативна складова не входить в ГДНН	
Індивідуальні та групові заняття (українська мова)	1
Індивідуальні та групові заняття (історія України)	1
Разом	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)	33
Варіативна складова (ліміт годин)	6
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Додаток 1
складений відповідно до Освітньої
програми для 10-11-х класів
комунального закладу «Харківський
ліцей № 126 Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік (таблиця 3)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11-А класу з українською мовою навчання (іноземна філологія)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова	11-А
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Друга іноземна мова (німецька)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	2+1
Геометрія	1+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	
Інформатика	1
Мистецтво	2
Разом	33+3
Варіативна складова входить в ГДНН	
Варіативна складова не входить в ГДНН	
Індивідуальні та групові заняття (українська мова)	1
Індивідуальні та групові заняття (історія України)	1
Разом	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)	33
Варіативна складова (ліміт годин)	6
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Додаток 1
складений відповідно до Освітньої
програми для 10-11-х класів
комунального закладу «Харківський
ліцей № 126 Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік (таблиця 4)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11-Б класу з українською мовою навчання і вивченням
двох іноземних мов (математичний профіль)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова	11-Б
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра і початки аналізу	5
Геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	
Інформатика	1
Технології	2
Разом	31+3
Варіативна складова входить в ГДНН	
Друга іноземна мова (німецька) (курс за вибором)	2
Разом	2
Варіативна складова не входить в ГДНН	
Індивідуальні та групові заняття (українська мова)	1
Індивідуальні та групові заняття (історія України)	1
Разом	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)	33
Варіативна складова (ліміт годин)	6
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Перелік навчальних програм для учнів старшої школи (10-11 класів)
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539,
зі змінами)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту.
2	Українська література	Рівень стандарту.
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту Профільний рівень
5	Географія	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7	Інформатика	Рівень стандарту
8	Історія України	Рівень стандарту Профільний рівень
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту Профільний рівень
10	Захист України	Рівень стандарту
11	Громадянська освіта	Рівень стандарту
12	Технології	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14	Фізична культура	Рівень стандарту
15	Хімія	Рівень стандарту
16	Іноземна мова (німецька) Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту Профільний рівень

Директор

Л.М. УСИЧЕНКО