

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. РЕКОМЕНДАЦІЇ ПСИХОЛОГА ВЧИТЕЛЯМ, БАТЬКАМ СТАРШОКЛАСНИКІВ.

Центральними психологічними новотворами юнацького віку є професійне самовизначення й світогляд.

Вибір професії старшокласником — це не тільки вибір тієї або іншої професійної діяльності, але й вибір життєвого шляху в цілому, пошук певного місця в суспільстві, остаточне включення себе в життя соціального цілого.

Головне психологічне придбання старшокласника — виявлення цінності свого внутрішнього миру. Зовнішній мир починає сприйматися через себе. Саме в цьому віці людей або звертається до морального цинізму, стаючи «моральним пілососом», або починає свідомо прагнути до духовного росту, до побудови життя на основі поняття моральні орієнтації.

«Відкриття» свого внутрішнього миру - дуже важлива, радісна й хвилююча подія, але воно викликає й чимало тривожних, драматичних переживань. Виявляється, «внутрішнє Я» може не збігатися із зовнішньою поведінкою, актуалізуючи проблему самоконтролю. Не випадково скарги на слабівілля - найпоширеніша форма підліткової і юнацької самокритики. Разом зі свідомістю своєї унікальності, неповторності, несхожості на інших приходить почуття самотності. Це породжує гостру потребу в спілкуванні і й одночасне підвищення його вибірковості, потребу в самоті.

Багатьом старшокласникам властива висока конформність у силу того, що незміцніле “Я” потребує сильного “Ми”.

Рання юність — це встановлення психологічної незалежності у всіх сферах: у моральних судженнях, учинках, своїх почуттів і інтимних відносин, пошук змісту й способу життя, переживання самотності, вибір професії — от коло найбільш значимих у цьому віці проблем.

Головним виміром часу в самосвідомості старшокласників є майбутнє, до якого вони себе готують. Мрії про майбутнє займають центральне місце в переживаннях.

Система ціннісних орієнтацій є найважливішою характеристикою особистості старшокласник й показником її сформованості.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ВЧИТЕЛЯМ СТАРШОКЛАСНИКІВ.

1. Сприяти згуртуванню класного колективу шляхом виконання колективних творчих справ, організації позакласної та позашкільної роботи.

2. Приділяти увагу учням з низьким соціометричним статусом. Вести роботу в напрямі підвищення їх соціального статусу шляхом надання відповідальних завдань, доручень.

3. Сприяти створенню та підтриманню сприятливого соціально-психологічного мікроклімату в класному колективі.

4. Приділяти увагу і співчуття етичним проблемам старшокласників, проводити класні та індивідуальні бесіди на морально-етичні теми.

5. Приділяти увагу формуванню у старшокласників навичок здорового способу життя

Література:

Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение.. – Ярославль, 2014